

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ Школа № 139 г. о. Самара
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара
И.В. Раткевич
Приказ от «28» августа 2019 г. № 155-у

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ Школа №139 г.о. Самара

Итоговой индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школа № 139 г.о.Самара, Программы формирования УУД.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- 1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2 Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

- 3.2 Для обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 3.3 Для педагогов- создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 3.4 Задачами выполнения ИИП являются:

2.4.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрировать внимание на достижении цели на протяжении всей работы).

2.4.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.4.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.4.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.4.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.4.6. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

2.4.7. Учебные проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучное;
- гуманитарное (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономическое;
- социальное;
- научно-техническое.

2.4.8. Для исследований и проектов в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Исследовательские проекты	Предполагают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
Практико-ориентированные проекты, инженерные	Направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.
Информационные проекты	Направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т .п.
Социальные	Создание модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении
Бизнес-проекты	

3. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Критерии оценки итогового индивидуального проекта разработаны с учётом целей и

задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

3.1 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3.2 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.3 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3.4 сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.5 Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При этом выделяется **два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

3.6 Для оценки итогового индивидуального проекта должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МБОУ Школа № 139 г.о.Самара, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.7 Содержательное описание критериев оценки

Критерий	Количество баллов		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель не сформулирована или цель определена, но план её достижения отсутствует	Цель определена, дан краткий план её достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения
2. Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована или формулировка проблемы не носит	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
3. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта или раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной

			программы
4.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объём неподходящей информации	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
5.Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта или заявленные в проекте цели не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
6.Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	Представлен развёрнутый объём работы по достижению заявленных целей, в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы
7.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта применен	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
8.Соответствие требованиям оформления письменной части	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами

9.Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) или проектный продукт отсутствует	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям, эстетичен, удобен в использовании, доступен к восприятию, носит творческий характер)
Всего:	9	18	27

Критерии оценки умений проектно-исследовательской деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (0-1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

2 Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3 Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
		до 3	6-9

Параметры и критерии оценивания проекта комиссией

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Экспертная оценка		
		1	2	3
Параметры и критерии оценивания письменной части проектной работы				
1. Оформление работы				
Наличие всех частей работы с соблюдением требований				
1.1.	титульный лист			
1.2.	оглавление (содержание)			
1.3.	введение			
1.4.	обзор информационных источников			
1.5.	методы, способы			
1.6.	описание и анализ хода работы над проектом			
1.7.	выводы			
1.9.	список литературы			
2.	Работа выполнена одним шрифтом (12) через одинаковый интервал (1.5)			
3.	Все рисунки, графики, таблицы, схемы отнесены в приложение			
4.	Работа представлена в папке			
2. Критерии оценивания выступления и презентации к проекту				
Качество представления проекта				

2.1.	проект представлен в строго определенные временные рамки			
2.2.	присутствует логика изложения материала			
2.3.	владение материалом и глубина знаний предмета изучения			
2.4.	убедительность рассуждений и выводов			
2.5.	выразительность, эмоциональность речи			
2.6.	мультимедийное сопровождение логически соответствует структуре доклада			
Ответы на вопросы				
2.7.	точность			
2.8.	глубина, полнота			
2.9.	содержательность			
2.10.	увлеченность темой			
	Дополнительный балл. Начисляется по усмотрению жюри за оригинальность решения, оформления, за использование современных технологий, научный подход, практическую значимость и т.д.	1 балл		
	Итого	21+1	42+1	63+1

Рекомендации по оцениванию работы (в баллах)

Оценивание происходит по шкале от 1 до 3 баллов.

1. Данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию)	<i>1 балл</i>
2. Данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)	<i>2 балла</i>
3. Данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)	3 балла

4. Условия принятия решения по проекту:

Условия принятия решения по проекту:

Оценка за итоговый индивидуальный проект складывается из нескольких оставляющих:

- Экспертная карта проекта, выполненная научным руководителем,
- Критерии оценки умений проектно-исследовательской деятельности,
- Критерии оценивания проекта.

Баллы, полученные в результате сложения критериев 1, 2, 3 переводятся в оценку и выглядят следующим образом:

90-100 баллов - «отлично»;

51-89 баллов - «хорошо»;

до 50 баллов - «удовлетворительно».

5 Структура итогового индивидуального проекта

Структура ИИП содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный

лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу (Приложение 5)
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
 - определяется цель работы-то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - завершают Введение подразделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй- экспериментальный (практический).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

- Объем текста итогового индивидуального проекта, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

6 Требования к оформлению ИИП

- Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman,

обычный; интервал между строк - 1,5; размер полей: левого - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм .

- Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колоннитулы).
- Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
- Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.
- Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов - прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию.
- Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Основные требования к оформлению презентаций в Power Point

Основные требования к оформлению презентаций в Power Point:

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7 Этапы и сроки работы над итоговым индивидуальным проектом

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (Приложение 1).

Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа

представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Обучающийся 1 раз в четверть на классном часе представляет итоги реализации плана индивидуального проекта

Предзащита проекта (апрель) - представление теоретической части проекта на рассмотрение куратора.

Получение продукта проекта (апрель - ноябрь). В декабре - вторая предзащита проекта с представлением теоретической части проекта и полученного продукта. Экспертиза материалов куратором проекта.

Заключительный этап работы над проектом (декабрь - февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8 Защита итогового индивидуального проекта

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану (Приложение 3):

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ Школа № 139 г.о. Самара или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, • атрибуты несуществующего государства, 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм, • макет, • модель, • музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • бизнес-план, • веб-сайт, • видеофильм, • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма, • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; 	<ul style="list-style-type: none"> • отчёты о проведённых исследованиях, • праздник, • публикация, • путеводитель, • квест, • справочник, • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций, • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия, • эксперимент
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	<ul style="list-style-type: none"> • отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и 	<ul style="list-style-type: none"> • письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики	<ul style="list-style-type: none"> • отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и 	<ul style="list-style-type: none"> • письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях,

	пробле ме проект а	мультимедийные продукты.	стендовый доклад и др.); • художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
Игровой или ролевой	Предст авлени е опыта участи я в решени и пробле мы проект а		

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Ⓜ Тема моего проекта.....
- Ⓜ Я выбрал эту тему, потому что
- Ⓜ Цель моей работы -
- Ⓜ Проектным продуктом будет -
- Ⓜ Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- Ⓜ План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Ⓜ Я начал свою работу с того, что
- Ⓜ Потом я приступил к
- Ⓜ Я завершил работу тем, что
- Ⓜ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Ⓜ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Ⓜ Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- Ⓜ План моей работы был нарушен, потому что
- Ⓜ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Ⓜ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Ⓜ Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Ⓜ Это произошло, потому что.....
- Ⓜ Если бы я начал работу заново, я бы
- Ⓜ В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Ⓜ Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Ⓜ Работа над проектом показала мне.....

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

10 класс. Подготовительный этап.

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся.	Классный руководитель
Октябрь	Формирование перечня тем для проектной работы.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь	1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 2. Выбор темы проекта.	Классные руководители и обучающиеся
Декабрь	Утверждение тем проектов директором школы	Заместитель директора
январь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся и кураторы проектов
Февраль-март	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. Сбор фактического материала. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Апрель- май	Отчет куратору по теоретической части проекта. Корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом.	Обучающиеся и кураторы проектов

11 класс. Основной и заключительный этапы.

Сентябрь-ноябрь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
декабрь	Оформление продукта ИИП. Подготовка печатных и электронных материалов по проекту.	Обучающиеся и кураторы проектов
Январь-февраль	Подготовка защиты проекта . Представление для оценки куратору проекта.	Обучающиеся и кураторы проектов
Март - апрель	1. Защита проекта 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и кураторы проектов, члены экспертной группы

Оформление титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА

Выполнил:

ФИО _____ ,

обучающийся (аяся) 9 __ класса

Куратор проекта: ФИО,

учитель -предмет

Самара, 20...г.

